

| PLAN INTEGRADO DE ÁREA Y DIARIO DE CAMPO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ÁREA: Geometría                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        | GRADO: Quinto                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 | INTENSIDAD HORARIA: Cuatro horas semanales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| DOCENTE: María Eugenia García                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                | PERIODO: II                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ESTANDARES DE COMPETENCIA: <ul style="list-style-type: none"><li>Reconoce la congruencia y semejanza entre figuras(ampliar, reducir)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| SEMANA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | EJES TEMÁTICOS                                                                                                                                                                                                     | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 | INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    | EXPLORACIÓN                                                                                                            | CONTRUCCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                    | ESTRUCTURACIÓN                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Los polígonos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Clasificación de los polígonos según sus lados y forma.</li><li>✓ Construcción de polígonos regulares</li><li>✓ Área de polígonos regulares</li></ul> | Relación de conceptos con ejercicios para la identificación de polígonos, y manipulación de material asociado al tema. | Desarrollo de ejercicios individuales para la demostración de objetos con las características de los polígonos y la identificación de ángulos regulares.<br><br>Experimentación individual y colectiva con objetos reales para la diferenciación de polígonos. | Orientación y acompañamiento para el desarrollo de prácticas individuales en la manipulación de instrumentos y representación de instrucciones. | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Identifica las características de los polígonos. <b>(Saber-Hacer)</b></li><li>✓ Clasifica polígonos según sus lados. <b>(Saber-Hacer)</b></li><li>✓ Encuentra el área de una figura como su superficie y por recubrimientos <b>(Hacer)</b></li><li>✓ Respeta los aportes de sus compañeros a pesar de las diferencias individuales y las dificultades. <b>(Actitud)</b></li></ul> | <b>Semana del 7 al 11 de julio</b><br><br>Se inició con la oración y una corta orientación frente a las normas de comportamiento para la semana. Luego se dio una explicación sobre las unidades de área y se desarrolló las fichas 9 de Calculín.<br>El día 8 de julio se realizó una salida pedagógica para algunos estudiantes, por lo tanto se realizó un ejercicio de pruebas saber, cuentos y algunos valores.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Congruencia y semejanza entre figuras</li><li>✓ Los cuerpos geométricos</li></ul>                                                                                          | Familiarización de conceptos previos de la geometría. Realización de prácticas manipulando material asociado al tema.  | Explicación y orientación para la demostración de conceptos relacionados con los temas de la semana.<br><br>Experimentación individual y colectiva para hallar el área de los poliedros.                                                                       | Reconocimiento a través del desarrollo de prácticas grupales y solución de instrucciones relacionadas con la geometría.                         | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Identifica las características de los cuerpos geométricos. <b>(Saber)</b></li><li>✓ Reconoce las semejanzas entre dos cuerpos geométricos. <b>(saber)</b></li></ul>                                                                                                                                                                                                               | <b>Semana del 14 al 18 de julio</b><br><br>Se inició la semana con algunas recomendaciones para la semana. Luego se dio una explicación sobre semejanza y congruencia de figuras, tema que fue entendido con facilidad por la mayoría de los estudiantes; se dejó consignado y se hicieron los respectivos ejercicios aplicativos.<br>Se trabajó en el libro de proyectos, sobre los prismas pág. 98<br>En esta semana se hizo trabajo formativo al analizar el texto de la sonrisa de Maen Puerta, con su respectiva reflexión, socialización y correlación con el área.<br>Se hizo el abordaje de la rotación, translación y reflexión de la figuras con su respectiva consignación y desarrollo de actividades aplicativos |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b><br><b>Rutas Matemáticas 4.</b> Edición para el docente. María Soledad Martínez Rojas. Santillana<br><b>Ministerio de Educación Nacional.</b> Estándares Básicos de Matemáticas y Lenguaje. Bogotá, 2010<br>Mi matemática. Desarrollo del pensamiento conceptual ed. Libros y libros<br>Saber hacer. Competencias matemáticas Y 2 K editorial<br>Matemáticas. Estándares básicos de calidad. Ed. Escuelas del futuro<br>Amigos de las matemáticas. ed. Santillana |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| PLAN DE MEJORAMIENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | PLAN DE NIVELACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | PLAN DE PROFUNDIZACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabajo colaborativo para afianzamiento de los conocimientos.</li> <li>✓ El estudiante, realiza, comparte y cumple con los deberes escolares que le permiten la inclusión familiar en su proceso de aprendizaje.</li> <li>✓ Desarrollo del taller de plan de apoyo.</li> <li>✓ Presentación de una sustentación oral sobre la solución del taller de plan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organización de un plan de trabajo que permita realizar una nivelación personalizada.</li> <li>✓ Realización de actividades en el tablero que permitan observan los avances y dificultades que tienen los estudiantes en las temáticas.</li> <li>✓ Presentación de una sustentación oral sobre la solución del taller de plan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planteamiento de temáticas cotidianas para su investigación y aplicación desde las diferentes áreas del conocimiento.</li> <li>✓ Planteamiento de ejercicios con participación activa de los estudiantes que permite aplicar temáticas vistas en situaciones cotidianas.</li> <li>✓ Sugerencias de visitas a diferentes sitios de la ciudad para vivenciar y</li> </ul> |

|                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                 |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| de apoyo.<br>✓ Presentación de una prueba escrita. | de nivelación teniendo en cuenta las temáticas que el estudiante debe manejar en este nivel<br>✓ Presentación de una prueba escrita | disfrutar de la comprobación de las matemáticas y otras áreas del conocimiento. |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

| PLAN INTEGRADO DE ÁREA Y DIARIO DE CAMPO                                                                           |                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                       |                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| ÁREA: Geometría                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                                                 | GRADO: Quinto                                                                         |                                                                                              | INTENSIDAD HORARIA: Cuatro horas semanales                                                                                                                                |                      |
| DOCENTE: María Eugenia García                                                                                      |                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                       | PERIODO: III                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                      |
| ESTANDARES DE COMPETENCIA:                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                       |                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                      |
| • Representa el espacio circundante para establecer relaciones espaciales (distancia, dirección, orientación, etc) |                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                       |                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                      |
| SEMANA                                                                                                             | EJES TEMÁTICOS                                                                                | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS                                                                                                          |                                                                                       |                                                                                              | INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                  | REFLEXIÓN PEDAGÓGICA |
|                                                                                                                    |                                                                                               | EXPLORACIÓN                                                                                                                     | CONSTRUCCIÓN                                                                          | ESTRUCTURACIÓN                                                                               |                                                                                                                                                                           |                      |
| 6 y 7                                                                                                              | Conversiones de unidades de:<br>✓ longitud<br>✓ superficie<br>✓ volumen<br>✓ peso<br>✓ tiempo | Participación en la implementación de juegos asociados al contacto con la representación de magnitudes y sus unidades de medida | Explicaciones para la interpretación y seguimiento de instrucciones asociados al tema | Presentación individual y/o grupal de los resultados obtenidos en el desarrollo de talleres. | ✓ Resuelve situaciones de la vida cotidiana en donde se usan las unidades de longitud. (Hacer)<br>✓ Resuelve situaciones relacionadas con el volumen de un cuerpo (Hacer) |                      |
| BIBLIOGRAFÍA                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                       |                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                      |
| Rutas Matemáticas 4. Edición para el docente. María Soledad Martínez Rojas. Santillana                             |                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                       |                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                      |
| Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Matemáticas y Lenguaje. Bogotá, 2010                       |                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                       |                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                      |
| Mi matemática. Desarrollo del pensamiento conceptual ed. Libros y libros                                           |                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                       |                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                      |
| Saber hacer. Competencias matemáticas Y 2 K editorial                                                              |                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                       |                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                      |
| Matemáticas. Estándares básicos de calidad. Ed. Escuelas del futuro                                                |                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                       |                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                      |
| Amigos de las matemáticas. ed. Santillana                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                 |                                                                                       |                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                      |

| PLAN DE MEJORAMIENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | PLAN DE NIVELACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PLAN DE PROFUNDIZACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ✓ Trabajo colaborativo para afianzamiento de los conocimientos.<br>✓ El estudiante, realiza, comparte y cumple con los deberes escolares que le permiten la inclusión familiar en su proceso de aprendizaje.<br>✓ Desarrollo del taller de plan de apoyo.<br>✓ Presentación de una sustentación oral sobre la solución del taller de plan de apoyo.<br>✓ Presentación de una prueba escrita. | ✓ Organización de un plan de trabajo que permita realizar una nivelación personalizada.<br>✓ Realización de actividades en el tablero que permitan observar los avances y dificultades que tienen los estudiantes en las temáticas.<br>✓ Presentación de una sustentación oral sobre la solución del taller de plan de nivelación teniendo en cuenta las temáticas que el estudiante debe manejar en este nivel<br>✓ Presentación de una prueba escrita | ✓ Planteamiento de temáticas cotidianas para su investigación y aplicación desde las diferentes áreas del conocimiento.<br>✓ Planteamiento de ejercicios con participación activa de los estudiantes que permite aplicar temáticas vistas en situaciones cotidianas.<br>✓ Sugerencias de visitas a diferentes sitios de la ciudad para vivenciar y disfrutar de la comprobación de las matemáticas y otras áreas del conocimiento. |